

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 12 «Ёлочка» Старооскольского городского округа

ООД по речевому развитию

Тема : «Поможем Лесовичку»

:

Подготовил воспитатель

Коцырева О.А.

г. Старый Оскол

Технологическая карта образовательной деятельности

Название темы: «Поможем Лесовичку»

Возраст детей, образовательная область: 3-4 года, социально – коммуникативная , познавательная, художественно – эстетическая.

Цель и задачи: - Формировать основные математические представления у детей младшего дошкольного возраста.-

- Закреплять знание о цвете (красный , желтый, синий) и форме геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) ;
- Формировать счет в пределах 5;
- Развивать наблюдательность, внимание , речь, мелкую моторику рук;
- Воспитывать доброжелательность, умение работать в группе.

Планируемые результаты: Правильно называют цвет и форму геометрических фигур, ориентируются в понятиях вверху , внизу; считают до 5; умеют работать в группе , проявляют эмоциональную отзывчивость.

Образовательные ресурсы: дорожки с геометрическими фигурами, воздушный шарик с сообщением, луковая чешуя, замок с ключами; разрезные картинки, разноцветные варежки на каждого ребенка.

Этапы занятия и время	Формы, методы и приемы работы	Совместная деятельность педагога и детей	Самостоятельная деятельность ребенка	Результат
Организационный момент (1-2 мин)	Создание атмосферы психологической безопасности: эмпатическое принятие, эмоциональная поддержка ребенка.	Приветствие, 1-й воспитатель предлагает детям по приветствовать гостей Здравствуйте дети меня зовут Олеся Анатольевна . Я узнала интересную игру поиграем. Здравствуйте, ладошки хлоп-хлоп-хлоп здравствуйте ножки топ-топ-топ здравствуйте щечки плюх-плюх-плюх пухленькие щечки плюх-плюх-плюх здравствуй мой носик пик-пик-пик здравствуйте гости всем привет!	Приветствие, дети дарят гостям улыбки.	Психологическая готовность
Мотивационно-ориентировочный (1-3 мин)	Беседы, речевые ситуации, словесная игра, вопросы	Воспитатель показывает детям шарик , который прилетел к ним с сообщением от Лесовичка (читает	Осознают и принимают поставленную задачу.	Внутренняя мотивация на деятельность.

		сообщение)		
Поисковый (2-5 мин)	Сбор картинок с изображением автобуса . прослушивание песни «Фонограммы движения автобуса и шума леса»	Ставит перед детьми задачу Чтобы помочь нужно найти ключ который сможет открыть замок от домика Лесовичка. Но для этого нужно подойти к столам и собрать картинку из 4 частей и определить вид транспорта, на котором они отправятся в путь на выручку Лесовичка. После выполнения задания в автобусе лежит 1 ключ. С детьми под фонограмму «Мы едем на автобусе» дети повторяют движения под музыку.	Дети стоят возле стола и рассматривают полученные иллюстрации и рассказывают что это автобус Дети повторяют движение руками	
Практический (10 мин)	Игровая ситуация «Путешествие по дорожкам из геометрических фигур» Пояснение что за каждое выполнение задание они будут получать ключ , чтобы помочь Лесовику.	Воспитатель обращает внимание детей на указательный знак, который указывает на тропинку из геометрических фигур; После воспитатель предлагает детям повторить счет за ним (воспитатель своим примерам показывает как нужно идти по дорожке и считать) После того как дети прошли 1 дорожку они подходят к столу где лежит приготовленный мешок с варежками. Воспитатель предлагает детям взять по 1 варежке и рассмотреть ее Задаёт вопрос какого она цвета (что варежка мягкая и ее можно сжать в руке)	Дети отвечают с места хором. - отвечает по очереди или по выбору воспитателя. - самостоятельно работают с луковой шелухой ;	Правильно называют цвет и форму геометрических фигур, ориентируются в понятиях вверху , внизу; считают до 5; умеют работать в группе , проявляют эмоциональную отзывчивость.

		<p>Воспитатель задает вопрос - А сколько рук у людей? А давайте найдем себе пару и своим примером она показывает ,берет ребенка за руку и говорит что это ее пара так как у них варежки одинакового цвета . На дне мешка воспитатель находит 2 ключ. После того как дети встали каждый со своей парой воспитатель предлагает сложить варежки в мешок , а если во время прогулки замерзнут руки мы с помощью них можем согреть свои руки. А сейчас пора продолжать путь Подходят ко 2 дорожке воспитатель предлагает назвать геометрическую фигуру которая изображена на дорожке -Просит детей рассказать, как называется геометрическая фигура и посчитать сколько там фигур Воспитатель ребята 5 треугольников Дети подходят к следующему столу где стоит корзина с луковой шелухой, картинка с веселым и грустным луком дети рассматривают. Воспитатель детям рассказывает , почему лук грустный Потому что ему холодно Проводится игра на развитие мелкой моторики рук «Шелест</p>		
--	--	---	--	--

		<p>шелухи лука» Дети трут руку об руку и пробуют луковую шелуху в корзине руками После воспитатель предлагает одеть лук в его одежду Воспитатель намазывает клеем картинку и предлагает детям приклеить шелуху После выполнения этого задания на дне корзины лежит 3 ключ. И подходят к 3 дорожке которая ведет к домику Лесовика. Воспитатель предлагает рассказать, какая фигура изображена на дорожке , а давайте посчитаем и снова 5 Воспитатель говорит детям 5 квадратов , 5 треугольников и 5 кругов Посмотрите, а вот и домик Лесовичка Воспитатель спрашивает что нарисовано на картине (подводит к понятию вверху , внизу)</p>		
<p>Рефлексивно-оценочный (1-5 мин)</p>	<p>Беседа, обсуждение. Фронтальная работа.</p>	<p>Правильные ответы детей , Воспитатель предлагает детям подсказать какой ключ подойдет и пробуют все ключи 1 ключ падает не подходит к замку, 2 ключ не подходит падает , а 3 третий ключ крепится к замку и подходит по форме замочной скважины</p>	<p>Ответ детей нет не подходит</p>	