

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 12 «Ёлочка» Старооскольского городского округа

Конспект ООД по  
познавательно-исследовательскому развитию  
(для детей 5-7 лет)

**«Свойства воздуха»**

Подготовила воспитатель разновозрастной группы №103:  
Цветкова С.В.

Старый Оскол

**Цель:** Формирование представлений детей о воздухе и его свойствах

**Задачи:**

1. *Образовательные:* Учить детей устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы на основе элементарного эксперимента и делать выводы.

Способствовать обогащению и закреплению знаний детей о воздухе и его свойствах, расширению представления детей о значимости воздуха в жизни человека, животных, растений.

Учить устанавливать взаимосвязь и взаимозависимость между экологией и здоровьем человека; формировать осознанное отношение к своему здоровью, экологическое сознание детей.

2. *Развивающие:* Развивать познавательную активность, наблюдательность, мыслительную деятельность детей в процессе экспериментирования.

Развивать умение детей самостоятельно находить ответы на проблемные вопросы, решать проблемные ситуации.

Активизировать речевую деятельность детей.

3. *Воспитательные:* Воспитывать культуру общения, навыки сотрудничества, желание работать в коллективе, умение выслушивать друг друга.

**Оборудование и материалы:** стакан, салфетка, емкость с водой, банка с крышкой, 2 свечки, спички.

**Раздаточный:** трубочки для коктейля, стаканы с водой, целлофановые пакеты, резиновые игрушки, зубочистки, картинки-карточки.

**Дидактический:** «Электробытовая техника».

**Предварительная подготовка:** рассматривание энциклопедий, наблюдения на прогулках, беседы «В чем польза растений», «Как загрязняется окружающая среда».

**Методы и приемы работы с детьми:**

1. Практические (Эксперименты, опыты, дидактические игры)
2. Наглядные (Рассматривание картин)
3. Словесные (Вопросы, пояснения, выводы)

**Структура ООД**

Этап ООД	Содержание	Время
<b>Организа- ционный этап</b>	Воспитатель: Ну что все в сборе, мы можем начинать. Встаньте рядышком по кругу Улыбнемся все друг другу. Если каждый улыбнется- Утро доброе начнется: Все: «Доброе утро»	3 минут ы

<p><b>Основной этап</b></p>	<p>Приглашаю вас в свою лабораторию. Скажите, ребята, что такое лаборатория?</p> <p>Дети: где проводят эксперименты</p> <p>Воспитатель: Правильно – это помещение, где проводят опыты и эксперименты. Так что такое эксперименты?</p> <p>Эксперименты — это опыты, которые проводят ученые, чтобы убедиться в правильности своих предположений. А, вы любите экспериментировать? (Дети отвечают). Я приглашаю вас стать моими помощниками. Мы с вами сегодня узнаем много интересного на занятии и в конце занятия вы получите медали. При проведении экспериментов ученые пользуются разными приборами, предметами: и острыми, и стеклянными и для этого необходимо соблюдать правила безопасности.</p> <p>Можно я возьму на себя роль заведующей лабораторией? А вы будете научными работниками лаборатории. Какие правила нужно соблюдать при проведении опытов?</p> <p>Дети говорят правила:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. правило. На столах ничего не трогать без разрешения руководителя.</li> <li>2. правило. Соблюдать тишину, не мешать работать другим.</li> <li>3. правило. Содержимое сосудов не пробовать на вкус.</li> <li>4. правило. Бережно обращаться с оборудованием. Поработал - убери на место, пролил воду - вытери салфеткой.</li> <li>5. правило. Помни - некоторые опыты можно проводить только в присутствии взрослого.</li> </ol> <p>Воспитатель: И так, с чем мы будем сегодня знакомиться, узнаете отгадав загадку.</p> <p>Он нам нужен, чтоб дышать,  Чтобы шарик надувать,  С нами рядом каждый час,  Но невидим он для нас!  - Что это?</p> <p>Дети: (воздух)</p> <p>Воспитатель: Мы сегодня узнаем много интересного о воздухе и о его свойствах.</p> <p>Правильно, это воздух. Для чего нужен воздух?</p> <p>Дети: (чтобы дышать)</p> <p>Воспитатель: А где есть воздух?</p>	<p>23 минут ы</p>
-----------------------------	---	---------------------------

Дети: (езде)

Воспитатель: А кто дышит воздухом?

Дети: (люди, птицы, животные, насекомые, растения).

Воспитатель: А можно жить без воздуха? (ответы детей)

-Почему? (ответы детей)

Давайте пройдем в нашу лабораторию и приступим к исследованиям.

1. Опыт.

Что это?

Дети: Стакан.

Воспитатель: Посмотрите, есть в нем что-нибудь?

Дети: (нет, он пустой).

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, возможно ли опустить стакан в воду и не намочить лежащую на дне салфетку. (ответы детей).

Воспитатель: Хорошо, давайте проверим.

Посмотрите сначала. Передо мной таз с водой.

Посмотрите, на дно стакана я прикрепила кусочек пластилина, а к пластилину прикрепляю салфетку, так чтобы салфетка не выпала. Переворачиваю стакан вверх дном, аккуратно и осторожно погружаю в воду, не наклоняя стакан, до самого дна ёмкости, потом сразу поднимаю его из воды, даю воде стечь, не переворачивая стакан.

Дорогие учёные, по-вашему, что случилось? Попала ли вода в стакан? (дети убеждают, что салфетка на дне стакана сухая).

- Намокла ли салфетка?

Дети: (нет, не намокла)

Воспитатель: Что же помешало воде её намочить?

Дети: воздух в стакане

Воспитатель: А что же произойдёт с салфеткой, если наклонить стакан?

Дети: пузырьки воздуха выйдут, а его место займёт вода, салфетка намокнет.

Вывод: Воздух занимает место (Карточка-символ)

Дыхательная гимнастика:

Мы вдохнули глубоко,

Дышим мы легко-легко. (медленный вдох-выдох на 4 сек)

Подыши одной ноздрей

И к тебе придет покой.

(продолжительный вдох-выдох одной ноздрей,

указательным пальцем закрыть другую ноздрю)  
«Насос» (глубокий вдох - руки вверх,  
продолжительный выдох – руки через стороны вниз.)

## **2. Опыт.**

Кто из вас, ребята, видит воздух? Я тоже его не вижу, но я знаю, что он есть вокруг нас.

- Как можно его обнаружить? (ответы)

-А я предлагаю попробовать его поймать. Как можно это сделать?

Возьмите пакеты и попробуйте поймать воздух.  
Закрутите пакеты. Что произошло с пакетами?

Дети: наполнились воздухом

Что в них находится?

Дети: воздух

Воспитатель: Какой он? Вы его видите?

Дети: нет

А давайте убедимся, что там находится именно воздух. Возьмите палочку и осторожно проколите мешочек. Поднесите его к лицу и нажмите на него. Что вы чувствуете?

Дети: легкий ветерок дует

Итак, если мы не можем увидеть воздух, то мы его можем что?

Дети: Почувствовать!

Воспитатель: Почувствовать, как легкий ветерок на коже лица. А теперь помашите ветром на себя. Что мы сейчас почувствовали? Значит, чтобы почувствовать воздух, надо привести его в движение. Ребята, в какую погоду мы на улице можем ощутить движение воздуха?

Дети: в ветреную погоду

Воспитатель: Ветер-это и есть движение воздуха.

Вывод: Воздух прозрачный, бесцветный;

Воздух можно почувствовать кожей. (Карточки-символы: качающееся на ветру дерево)

## **3. Опыт.**

Воздух можно не только почувствовать, но и услышать. Как это возможно? Где мы можем услышать воздух?

Дети: Ветер, насос, музыкальные инструменты и т.д.

Воспитатель: Возьмите в руки резиновые игрушки.  
Вы слышите воздух?

Дети: Да

Воспитатель: А теперь попробуйте зажать пальцем отверстие. Что происходит?

Дети: (звук не слышно, игрушка не сжимается,

мешает воздух, который находится внутри игрушки).

Воспитатель: Мы еще раз убедились, что воздух есть, он наполняет все кругом.

Вывод: Воздух можно услышать; воздух не имеет своей формы, он заполняет собой другие предметы. (Карточки-символы)

#### **4. Опыт.**

Продолжим исследования. Ребята, у вас стоят банки с водой. А теперь посмотрим, вся ли банка у нас наполнена водой?

Дети: (нет)

Воспитатель: А где находится слой воды?

Дети: (в нижней половине банки).

Воспитатель: А где слой воздуха?

Дети: (в верхней половине банки).

Воспитатель: А теперь, давайте попробуем перевернуть банку, что получилось? Правильно, вода ниже чем воздух, как бы мы не крутили банку. Что это значит? Воздух очень легкий, всегда стремится на поверхность. Воздух легче воды.

-Убедимся в этом еще раз. На столе, у каждого стоит стакан с водой и трубочки. Подуйте тихонько в трубочку.

-Что происходит? Что вы видите?

Дети: Частички воздуха поднимаются на поверхность воды.

Воспитатель: Отсюда вывод: Воздух легче воды. (Карточка символ)

#### **Физкультминутка «Мыльные пузыри»**

Мы надуем все пузырь — дети дуют на ладони, сложенные вместе

Мыльный и воздушный — разъединяют ладони, держа кончики пальцев вместе

В небо быстро он взлетит — поднимают руки вверх

И разгонит тучки - машут руками из стороны в сторону

Побежим мы по дорожке, захотим его догнать — бегут на месте

Но пузырь летит так быстро - покружиться на месте

И его нам не поймать - разводят руки в стороны

Давайте расскажем, как эти предметы помогают человеку использовать воздух? (на картинке фен, насос,

пылесос, вентилятор).

Дети: высушить волосы, пылесосить пол

Дети берут картинку и рассказывают стихи про эти предметы.

Воспитатель: Ребята, мы теперь с вами знаем, что воздух везде, и мы им дышим. Человек дышит всю жизнь, воздух ему необходим для жизни каждую секунду.

А попробуйте зажать нос двумя пальцами и закрыть рот. Не дышите! Легко? Почему вы убрали руку и открыли рот? Чего вам не хватило? Как вы себя чувствовали? А как правильно нужно дышать?

- При правильном дыхании через нос, воздух в носу согревается, очищается от загрязнений и поступает в легкие. Только чистый воздух полезен для здоровья. За чистотой воздуха на Земле следят ученые – ЭКОЛОГИ. Они изучают, как человек влияет на природу, что он может сделать, чтобы меньше загрязнялся воздух.

### **5. Опыт. (вспоминаем 5 правило самое важное)**

А что будет, если чистый и полезный воздух на земле закончится? (ответы) Предлагаю вам посмотреть, что станет с пламенем свечи, если вдруг закончится чистый воздух. Зажигаю две свечи, одну из них закрываю банкой. Свеча потухла быстро, т.е. огонь гаснет без поступления свежего воздуха.

- Что происходит? Почему свеча в банке погасла?

Дети: (В банке закончился чистый воздух. Пламя потухло, т.к. горело за счет чистого воздуха).

Воспитатель: Давайте понюхаем, что осталось в банке. Остался воздух, который неприятно даже не только вдыхать, но и тем более дышать им.

### **Дидактическая игра с картинками.**

Воспитатель: Посмотрите картинки и подумайте, что в нашей жизни загрязняет воздух. Рядом с картинками нарисован квадрат, если вы считаете, что на этих картинках что-то загрязняет воздух нужно квадрат зачеркнуть крестиком, а если не загрязняет, то оставляете квадрат пустым. (дети выполняют задание)

Итог: Итак, воздух загрязняет...

-Что надо делать, чтобы воздух оставался чистым? (на заводах и фабриках ставят специальные фильтры для очистки воздуха, поливать дорожки, тротуары; сажать деревья, кусты, цветы; проветривать помещения, протирать пыль)

Дети: сажать деревья , проветривать помещения

<p><b>Заключительный этап</b></p>	<p>Воспитатель: Деревья работают как пылесосы. Они очищают воздух. Зеленые листья улавливают, всасывают пыль и грязь из воздуха. Чем больше растений вокруг, тем чище воздух, тем он полезней для человека и его здоровья.</p> <p>Итог.</p> <p>Воспитатель: А теперь ребята, давайте вспомним все, что мы узнали о воздухе?</p> <p>Дети: воздух прозрачный, не имеет цвета, тяжелее воды</p> <p>Молодцы ребята!</p> <p>Вам понравилось наше занятие?</p> <p>Дети: да</p>	<p>3 минут ы</p>
-----------------------------------	--	--------------------------